|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Областное государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение**  **«Ульяновский техникум питания и торговли»** | | |
| Наименование документа **Рабочая программа**  Условное обозначение **БД.06**  Соответствует ГОСТ Р ИСО 9001-20014, ГОСТ Р 52614.2-2006 **(п.п. 4.1, 4.2.3, 4.2.4, 5.5.3, 5.6.2, 8.4, 8.5)** | Редакция № 1  Изменение № 0 | **Лист 1 из 35** |
| **Экз. №** |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**БД.06 «Иностранный язык» (немецкий язык)**

базовый уровень

***профиль обучения:***

**43.02.15 «Поварское и кондитерское дело»**

Ульяновск

***2024 г.***

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины *БД.06 Иностранный язык (немецкий)* составлена на основе примерной рабочей программы общеобразовательной программы под руководством: Рассказовой Татьяны Павловны, канд. филол. наук, доцент; авторским коллективом Ильющенковой Елены Николаевны, Ларионовой Ирины Владимировны, Рода Маргариты Викторовны, Сазоновой Натальи Владимировны, канд. филол. наук.

Рецензенты: Павлова М.Н. — заместитель директора ОГБПОУ «Смоленский педагогический колледж», преподаватель высшей категории; Гмырикова С.В. — заместитель директора ОГБПОУ «Смоленская областная технологическая академия», преподаватель высшей категории.

(Утвержденной на заседании по оценке качества примерных рабочих программ общеобразовательного и социально-гуманитарного циклов среднего профессионального образования Протокол №14 от 30 ноября 2022 года)

|  |  |
| --- | --- |
| **РЕКОМЕНДОВАНА**  **на заседании МК УГПС 43.00.00 Туризм и сервис**  **Председатель МК**  **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/А.А. Абрамова /**  ***Протокол № 1 от 26.08. 2024 г.*** | **СОГЛАСОВАНО**  **Заместитель директора по учебной работе ОГБПОУ УТПиТ**  **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Ю.Ю. Бесова/**  ***\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2024 г.*** |

**Автор (разработчик):** Кабанова Е.И., преподаватель

**Рецензент: Операционный шеф ресторанов группы компаний Славяне Д.П. Кашин**

**СОДЕРЖАНИЕ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **1.** | **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** | **4** |
| **2.** | **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** | **26** |
| **3.** | **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** | **33** |
|  | | |
| **4.** | **КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** | **36** |

**1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»**

**1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы:**

Общеобразовательная дисциплина БД.06 «Иностранный язык» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности *43.02.15 «Поварское и кондитерское дело».*

**1.2.** **Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:**

**1.2.1. Цели дисциплины**

Содержание программы общеобразовательной дисциплины «Иностранный язык» направлено на достижение следующих целей:

* понимание иностранного языка как средства межличностного и профессионального общения, инструмента познания, самообразования, социализации и самореализации в полиязычном и поликультурном мире;
* формирование иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих: речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной;
* развитие национального самосознания, общечеловеческих ценностей, стремления к лучшему пониманию культуры своего народа и народов стран изучаемого языка.

**1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО**

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии:

* общеобразовательных компетенций ОК1, ОК2, ОК4, ОК5-ОК9
* профессиональных компетенций ПК 1.1, ПК 1.4
* целевых ориентиров ЦОПТВ.3. ЦОПТВ.6

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Код и наименование формируемых компетенций** | **Планируемые результаты освоения дисциплины** | | |
| **Общие** | **Инвариантные целевые ориентиры воспитания выпускников образовательной организации, реализующей программы СПО** | **Дисциплинарные[[1]](#footnote-1)** |
| ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно  к различным контекстам | В части трудового воспитания:  - готовность к труду, осознание ценности  мастерства, трудолюбие;  - готовность к активной — деятельности технологической и социальной  направленности, способность инициировать,  планировать и самостоятельно выполнять такую  деятельность;  - интерес к различным сферам  профессиональной деятельности,  Овладение универсальными учебными  познавательными действиями:  а) базовые логические действия:  - самостоятельно формулировать и  актуализировать проблему, рассматривать ее  всесторонне;  - устанавливать существенный признак или  основания для сравнения, классификации и  обобщения;  - определять цели деятельности,  параметры и критерии их достижения;  - выявлять закономерности и противоречия в  рассматриваемых явлениях;  - вносить коррективы в деятельность, оценивать  соответствие результатов целям, оценивать  риски последствий деятельности;  - развивать креативное мышление при решении  жизненных проблем  б) базовые исследовательские действия:  - владеть навыками учебно-исследовательской  и проектной — деятельности, — навыками  разрешения проблем;  - выявлять причинно-следственные связи и  актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее  решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать  параметры и критерии решения;  - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в  новых условиях;  -уметь переносить знания в познавательную и  практическую области жизнедеятельности;  - уметь интегрировать знания из разных предметных областей;  - выдвигать новые — идеи,  оригинальные подходы и решения;  и способность их — использования в  познавательной и социальной практике | ЦОПТВ.3. Выражающий осознанную готовность к непрерывному образованию и самообразованию в выбранной сфере профессиональной деятельности.  ЦОПТВ.6. Обладающий сформированными представлениями о значении и ценности выбранной профессии, проявляющий уважение к своей профессии и своему профессиональному сообществу, поддерживающий позитивный образ и престиж своей профессии в обществе | - владеть основными видами речевой деятельности в рамках  следующего тематического содержания речи: Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение. Внешность и характер человека и литературного персонажа. Повседневная жизнь. Здоровый образ жизни. Школьное образование. Выбор профессии. Альтернативы в  продолжении образования. Роль иностранного языка в современном мире. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи. Природа и экология. Технический — прогресс, современные — средства информации и коммуникации, Интернет-безопасность. Родная страна  и страна/страны изучаемого языка. Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка;  - говорение: уметь вести разные виды диалога (в том числе  комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах  изучаемого языка;  - создавать устные — связные — монологические — высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание \_ прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14-15 фраз результаты выполненной проектной работы;  - аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 2,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, (а пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации;  - смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные  аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объемом 600-800 слов, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, (а пониманием  нужной/интересующей/запрашиваемой — информации, © полным пониманием прочитанного; читать несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию; письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;  - писать электронное сообщение личного характера объемом до 140 слов, соблюдая принятый речевой этикет; создавать письменные высказывания объемом до 180 слов с опорой на план, картинку, таблицу, графики, диаграммы, прочитанный/прослушанный текст; заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице; представлять результаты выполненной проектной работы объемом до 180 слов;  - владеть фонетическими навыками: различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с  правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-  интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах; владеть правилами чтения и осмысленно читать вслух аутентичные тексты объемом до 150 слов, построенные в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и интонации; овладение орфографическими навыками в отношении изученного лексического материала; овладение пунктуационными навыками: использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки; не ставить точку после заголовка; правильно оформлять прямую речь, электронное сообщение личного характера;  - знать и понимание основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенностей структуры простых и сложных предложений и различных  коммуникативных типов предложений; выявление признаков изученных грамматических и лексических явлений по заданным основаниям;  - владеть навыками распознавания и употребления в устной и  письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов,  словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии;  - владеть навыками распознавания и употребления в устной и  письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной  задачей;  - владеть социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих — различий;  - знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и её культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы  вежливости в межкультурном общении;  - владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме - описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку;  - уметь сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по — существенным — признакам — изученные — языковые — явления (лексические и грамматические);  - иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения — иностранному — языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно- справочные системы в электронной форме  - осуществлять межличностное и межкультурное общение на основе знаний о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и стран/страны изучаемого языка. |
| ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности | В области ценности научного познания:  -сформированность мировоззрения,  соответствующего — современному — уровню  развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в  поликультурном мире;  - совершенствование языковой и читательской  культуры как средства взаимодействия между  людьми и познания мира;  - осознание ценности научной деятельности, готовность — осуществлять — проектную и  исследовательскую деятельность  индивидуально и в группе.  Овладение универсальными учебными познавательными действиями:  в) работа с информацией:  - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно  осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;  - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму  представления и визуализации;  - оценивать достоверность, — легитимность информации, ее соответствие правовым и  морально-этическим нормам;  - использовать средства информационных и  коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и  организационных — задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, \_ ресурсосбережения, \_ правовых и этических норм,  безопасности;  - владеть навыками распознавания и защиты  информации, информационной безопасности личности | ЦОПТВ.3. Выражающий осознанную готовность к непрерывному образованию и самообразованию в выбранной сфере профессиональной деятельности.  ЦОПТВ.6. Обладающий сформированными представлениями о значении и ценности выбранной профессии, проявляющий уважение к своей профессии и своему профессиональному сообществу, поддерживающий позитивный образ и престиж своей профессии в обществе | - владеть социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии  страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении;  - владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме - описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку;  - уметь сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические);  -иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"  (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения — иностранному — языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме. |
| ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде | -готовность к саморазвитию, самостоятельности  и самоопределению;  -овладение навыками учебно-  исследовательской, проектной и социальной  деятельности;  Овладение универсальными  коммуникативными действиями:  б) совместная деятельность:  - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;  - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по  ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;  - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;  - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.  Овладение — универсальными  действиями:  г) принятие себя и других людей:  - принимать мотивы и аргументы других людей  при анализе результатов деятельности;  - признавать свое право и право других людей на ошибки;  - развивать способность понимать мир с позиции другого человека. | ЦОПТВ.3. Выражающий осознанную готовность к непрерывному образованию и самообразованию в выбранной сфере профессиональной деятельности.  ЦОПТВ.6.Обладающий сформированными представлениями о значении и ценности выбранной профессии, проявляющий уважение к своей профессии и своему профессиональному сообществу, поддерживающий позитивный образ и престиж своей профессии в обществе | -говорение: уметь вести разные виды диалога (в том числе  комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах  изучаемого языка; создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/ сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи;  передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14-15 фраз результаты выполненной проектной работы;  -иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий;  -соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в — информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;  - осуществлять межличностное и межкультурное общение на основе знаний о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и стран/страны изучаемого языка. |
| ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках | наличие мотивации к обучению и личностному  развитию;  В области ценности научного познания:  - сформированность мировоззрения, соответствующего — современному — уровню  развития науки и общественной практики,  основанного на диалоге культур,  способствующего осознанию своего места в  поликультурном мире;  - совершенствование языковой и читательской  культуры как средства взаимодействия между  людьми и познания мира;  - осознание ценности научной деятельности,  готовность — осуществлять — проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе  Овладение универсальными учебными познавательными действиями:  б) базовые исследовательские действия:  - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, — навыками разрешения проблем; - способность и готовность к самостоятельному  поиску методов решения практических задач,  применению различных методов познания;  - овладение видами деятельности по получению  нового знания, его интерпретации,  преобразованию и применению в различных  учебных ситуациях, в том числе при создании  учебных и социальных проектов;  - формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми  понятиями и методами;  -осуществлять целенаправленный поиск  переноса средств и способов действия в профессиональную среду | ЦОПТВ.3. Выражающий осознанную готовность к непрерывному образованию и самообразованию в выбранной сфере профессиональной деятельности.  ЦОПТВ.6. Обладающий сформированными представлениями о значении и ценности выбранной профессии, проявляющий уважение к своей профессии и своему профессиональному сообществу, поддерживающий позитивный образ и престиж своей профессии в обществе | - аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 2,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации;  - владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии;  - иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"  (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения — иностранному — языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме |
| ПК 1.1  Организовывать подготовку рабочих мест, оборудования, сырья, материалов для приготовления полуфабрикатов в соответствии с инструкциями и регламентами |  | ЦОПТВ.3. Выражающий осознанную готовность к непрерывному образованию и самообразованию в выбранной сфере профессиональной деятельности.  ЦОПТВ.6. Обладающий сформированными представлениями о значении и ценности выбранной профессии, проявляющий уважение к своей профессии и своему профессиональному сообществу, поддерживающий позитивный образ и престиж своей профессии в обществе | Осуществление поиска в аутентичных текстах, периодических изданиях на английском языке и использование профессионально значимой информации в общении на иностранном языке. |
| ПК 1.4 Осуществлять разработку, адаптацию рецептур полуфабрикатов с учетом потребностей различных категорий потребителей, видов и форм обслуживания. |  | ЦОПТВ.3. Выражающий осознанную готовность к непрерывному образованию и самообразованию в выбранной сфере профессиональной деятельности.  ЦОПТВ.6. Обладающий сформированными представлениями о значении и ценности выбранной профессии, проявляющий уважение к своей профессии и своему профессиональному сообществу, поддерживающий позитивный образ и престиж своей профессии в обществе | -Знание лексического (1200-1400 лексических единиц) и грамматического минимума, необходимого для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности, осуществления устной коммуникации на профессиональные темы  -Осуществление поиска в аутентичных текстах, периодических изданиях на английском языке и использование профессионально значимой информации в общении на иностранном языке |

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид учебной работы** | **Объем в часах** |
| **в т.ч.** |  |
| **Объем образовательной программы учебной дисциплины** | **144** |
| в т. ч.: |  |
| 1. Основное содержание | **86** |
| в т. ч.: |  |
| теоретическое обучение | - |
| практические занятия | 76 |
| контрольная работа | 10 |
| 1. **Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)** | **56** |
| в т. ч.: | |
| теоретическое обучение | - |
| практические занятия | 56 |
| **Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)** | **2** |

*Программа учебной дисциплины БД.06 Иностранный язык (немецкий) включает темы, которые могут быть реализованы, в том числе с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Наименование разделов и тем** | **Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся** | **Объем часов** | **Формируемые общие компетенции и профессиональные компетенции** |
| ***Тема № 1.3***  ***Условия проживания в городской и сельской местности*** | **Образовательные результаты:**  Лексика:   * здания (der Wohnblock, das Hochhaus usw .); * комнаты (die Wohnung, das Arbeitszimmer,die Küche usw.); * обстановка (der Bücherschrank,der Sessel usw.); * техника и оборудование (der Herd der TV, usw .); * условия жизни (gemütlich, sauber,hell usw.); * места в городе (der Dom, * die Kirche usw.);   Грамматика:   * неопределённо-личные местоимение man; * глаголы sein, haben, werden; * предлоги направления (zu ,in, auf, nach, aus, von.); * модальные глаголы в этикетных формулах (Man kann…,man darf) * специальные вопросы;   вопросительные предложения; наречия, обозначающие направление. | 4 | ОК.01, ОК.02, ОК.04 |

*Программа учебной дисциплины БД.06 Иностранный язык (немецкий) включает темы, которые могут быть реализованы, в том числе с использованием бинарного обучения совместно с осваиваемой профессиональным модулем ПМ.01 Организация и ведение процессов приготовления и подготовки к реализации полуфабрикатов для блюд, кулинарных изделий сложного ассортимента*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Наименование темы | Наименование темы занятия | Кол-во часов | Образовательные результаты |
| 1. | Тема № 1.5  Здоровый образ жизни и забота о здоровье: сбалансированное питание.  Спорт. Посещение врача. | **Билингвальное занятие.** Формирование лексических навыков по теме «Food.Essen» | 1 | ОК.01, ОК.02, ОК.04 |
| 2. | Тема 2.1  Современный мир профессий. Проблемы выбора профессии.  Роль иностранного языка в вашей профессии | **Бинарное занятие.** Ознакомление и освоение лексического материала по теме: Сырье. Способы обработки сырья и приготовления полуфабрикатов. | 1 | ОК.01, ОК.02,  ОК.04, ОК.09  ПК.1.1. ПК 1.4.  ЦОПТВ.3. ЦОПТВ.6 |

**2.2. Тематический план и содержание общеобразовательной дисциплины**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Наименование разделов и тем** | **Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся** | | **Объем часов** | | | **Формируемые общие компетенции и профессиональные компетенции** |
| **Макс** | **Ауд** |  | |
|  | | | **144** | **144** |  | |
| ***Входное тестирование*** | **Диагностика входного уровня владения иностранным языком обучающегося**  **- Лексико-грамматический тест**  **- Устное собеседование** | | **2** | **2** |  | |
| ***Раздел 1.*** | **Иностранный язык для общих целей** | | **84** | **84** | ОК.01, ОК.02, ОК.04 | |
| ***Тема № 1.1***  ***Повседневная жизнь семьи. Внешность и характер членов семьи.*** | Лексика:   * города; * национальности; * профессии; * числительные; * члены семьи (die Mutter, der Vater, die Geschwister usw.); * внешность человека (schlank, groß von Wuchs usw.); * личные качества человека (nett, freundlich, ordentlich usw.); * названия профессий (der Lehrer, der Fahrer, der Koch, von Beruf sein usw.)   Грамматика:   * глаголы sein, haben, werden (их значения как смысловых глаголов и функции как вспомогательных); * спряжение глаголов в настоящем времени - местоимения личные, притяжательные; * модальные глаголы (спряжение модальных глаголов в настоящем времени); * порядок слов в простом повествовательном и вопросительном предложениях повелительное наклонение Imperativ der 2.Person; * существительные и личные местоимения в Akkusativ   Фонетика:  Правила чтения. Звуки. Транскрипция. | | **12** | **12** | ОК.01, ОК.02, ОК.04 | |
| **В том числе практических занятий** | |  |  |
| 1 | Ознакомление и освоение лексического материала по теме: Приветствие, знакомство и прощание. | 1 | 1 |
| 2 | Ознакомление и освоение фонетических правил чтения в английском языке, звуки, транскрипция. | 1 | 1 |
| 3 | Развитие грамматических навыков по теме: Глаголы sein, haben,werden (их значения как смысловых глаголов и функции как вспомогательных). | 1 | 1 |
| 4 | Развитие грамматических навыков по теме: Простое настоящее время (образование и функции в страдательном залоге; чтение и правописание окончаний, слова-маркеры времени) | 1 | 1 |
| 5 | Ознакомление и освоение лексического материала на тему: Семья и семейные ценности. Отношение поколений в семье. | 1 | 1 |
| 6 | Освоение лексико-грамматического материала по теме: Местоимения (личные, притяжательные, указательные, возвратные). | 1 | 1 |
| 7 | Ознакомление и освоение лексического материала по теме: Описание внешности людей. | 1 | 1 |
| 8 | Развитие навыков монологической и диалогической речи по теме: Описание внешности людей. | 1 | 1 |
| 9 | Ознакомление и освоение лексического материала по теме: Описание личных качеств людей (характер, национальность, образование). | 1 | 1 |
| 10 | Развитие лексико-грамматических навыков: Степени сравнения прилагательных и их правописание. | 1 | 1 |
| 11 | Развитие грамматических навыков по теме: Модальные глаголы и глаголы, выполняющие роль модальных | 1 | 1 |  | |
| 12 | Выполнение грамматических упражнений по теме: Модальные глаголы и глаголы, выполняющие роль модальных | 1 | 1 |  | |
| ***Тема № 1.2***  ***Молодёжь в современном обществе. Досуг молодёжи: увлечения и интересы*** | Лексика:   * рутина и рабочие (ins College gehen, zu Mittag essen, sich vorbereiten usw.); * свободное время и отдых, увлечения (bevorzugen, sich interessieren der Traum, das Vorbild usw.); * работа и проблема карманных денег (eine Anzeige aufgeben, der Ferienjob, das Geld verdienen usw.)   Грамматика:   * возвратные глаголы; * предлоги с Akkusativ; * субстантивированный Infinitiv;   существительные и личные местоимения в Akkusativ | | **10** | **10** | ОК.01, ОК.02, ОК.04  \*ЛР7, \*ЛР8, \*ЛР16, \*ЛР18 | |
| **В том числе практических занятий:** | |  |  |
| 1 | Ознакомление и освоение лексического материала на тему: Распорядок дня. | 1 | 1 |
| 2 | Развитие грамматических навыков по теме: Предлоги времени. | 1 | 1 |
| 3 | Развитие умений чтения и перевода по теме: Способы проведения свободного времени. | 1 | 1 |
| 4 | Развитие навыков монологической и диалогической речи по теме: Способы проведения свободного времени. | 1 | 1 |
| 5 | Развитие грамматических навыков по теме: Простое настоящее время и простое продолжительное время (их образование и функции в действительном и страдательном залоге). | 1 | 1 |
| 6 | Выполнение лексико-грамматических упражнений по теме: Простое настоящее время и простое продолжительное время. | 1 | 1 |
| 7 | Освоение лексического материала по теме: Организация досуга. Хобби | 1 | 1 |
| 8 | Выполнение лексико-грамматических упражнений: Организация досуга. Хобби. Наречия времени. | 1 | 1 |
| 9 | Развитие грамматических навыков по теме: Типы вопросов, способы выражения будущего времени | 1 | 1 |
| 10 | Развитие грамматических навыков по теме: Сослагательное наклонение | 1 | 1 |
| ***Тема № 1.3***  ***Условия проживания в городской и сельской местности*** | **Образовательные результаты:**  Лексика:   * здания (der Wohnblock, das Hochhaus usw .); * комнаты (die Wohnung, das Arbeitszimmer,die Küche usw.); * обстановка (der Bücherschrank,der Sessel usw.); * техника и оборудование (der Herd der TV, usw .); * условия жизни (gemütlich, sauber,hell usw.); * места в городе (der Dom, * die Kirche usw.);   Грамматика:   * неопределённо-личные местоимение man; * глаголы sein, haben, werden; * предлоги направления (zu ,in, auf, nach, aus, von.); * модальные глаголы в этикетных формулах (Man kann…,man darf) * специальные вопросы; * вопросительные предложения;   наречия, обозначающие направление. | | **12** | **12** | ОК.01, ОК.02, ОК.04 | |
| **В том числе практических занятий:** | |  |  |
| 1 | Ознакомление и освоение лексического материала по теме: Особенности проживания в городе. Инфраструктура. | 1 | 1 |
| 2 | Развитие грамматических навыков по теме: Предлоги и наречия направления. | 1 | 1 |
| 3 | Развитие навыков монологической и диалогической речи по теме: Как спросить и указать дорогу. | 1 | 1 |
| 4 | Выполнение лексико-грамматических упражнений: Модальные глаголы в этикетных формулах. Вопросительные предложения – формулы вежливости. | 1 | 1 |
| 5 | Ознакомление и освоение лексического материала по теме: Описание здания. Интерьер. | 1 | 1 |
| 6 | Развитие грамматических навыков по теме: Предлоги места. | 1 | 1 |
| 7 | Ознакомление и освоение лексического материла по теме: Условия проживания. Бытовая техника и оборудование. | 1 | 1 |
| 8 | Развитие грамматических навыков по теме: Неопределённое местоимение man. | 1 | 1 |
| 9 | Ознакомление и освоение лексического материла по теме: Описание техникума (здание, обстановка, условия жизни, техника, оборудование). | 1 | 1 |
| 10 | Развитие навыков монологической и диалогической речи по теме: Описание кабинета иностранного языка. | 1 | 1 |
| 11 | Контрольная работа по темам 1.1-1.3 | 1 | 1 |  | |
| 12 | Контрольная работа по темам 1.1-1.3 | 1 | 1 |  | |
| ***Тема № 1.4***  ***Покупки: одежда, обувь и продукты питания.*** | **Содержание учебного материала:**  *Лексика:*   * виды магазинов и отделы в магазине (Im Geschäft , Backwaren, Fleischwaren. * товары (der Saft, die Milch , das Brot, usw.); * одежда (die Hose, die Schuhe, der Mantel)   *Грамматика:*   * существительные исчисляемые и неисчисляемые; * артикли: определенный, неопределенный, нулевой;   арифметические действия и вычисления. | | **8** | **8** | ОК.01, ОК.02, ОК.04 | |
| **В том числе практических занятий:** | |  |  |
| 1 | Ознакомление и освоение лексического материла по теме: Виды магазинов. Название отделов магазина. | 1 | 1 |
| 2 | Развитие навыков чтения с письменной фиксацией требуемой информации по теме: Ассортимент товаров магазина. | 1 | 1 |
| 3 | Развитие лексико-грамматических навыков по теме: Исчисляемые и неисчисляемые существительные. | 1 | 1 |
| 4 | Развитие навыков диалогической речи по теме: Совершение покупок в продуктовом магазине. | 1 | 1 |
| 5 | Развитие навыков диалогической речи по теме: Совершение покупок в магазине одежды/обуви. | 1 | 1 |
| 6 | Развитие грамматических навыков по теме: Артикль (определенный, неопределенный, нулевой). | 1 | 1 |
| 7 | Развитие грамматических навыков по теме: Арифметические действия и вычисления. | 1 | 1 |
| 8 | Выполнение лексико-грамматических упражнений по теме: Арифметические действия и вычисления. | 1 | 1 |
| ***Тема № 1.5***  ***Здоровый образ жизни и забота о здоровье: сбалансированное питание.***  ***Спорт. Посещение врача.*** | **Содержание учебного материала:**  *Лексика:*   * части тела (die Augen , die Haare); * правильное питание (die Gesundheit, die Krankheitsprophylaxe usw .); * названия видов спорта (der Fussball, der Volleyball, derTennis, usw.); * симптомы и болезни (krank sein, der Schmerz.); * еда (das Essen); * способы приготовления пищи (schneiden, garen, kochen,usw ); * дроби и меры весов (1/12:)   Грамматика:   * образование множественного числа существительных; * множественное число существительных, заимствованных из греческого и латинского языков; * существительные, имеющие одну форму для единственного и множественного числа; * чтение и правописание окончаний. * простое прошедшее время (образование и функции в действительном залоге.) * правильные и неправильные глаголы; | | **12** | **12** | ОК.01, ОК.02, ОК.04 | |
| **В том числе практических занятий:** | |  |  |
| 1 | Ознакомление и освоение лексического материала по теме: Здоровый образ жизни. | 1 | 1 |
| 2 | Развитие навыков устной речи по теме: Физическая культура и спорт. | 1 | 1 |
| 3 | Развитие грамматических навыков по теме: Множественное число существительных | 1 | 1 |
| 4 | Выполнение грамматических упражнений по теме: Множественное число существительных | 1 | 1 |
| 5 | **Билингвальное занятие** «Формирование лексических навыков по теме «Food.Essen» | 1 | 1 |
| 6 | Развитие лексико-грамматических навыков по теме: Правильное питание. Способы приготовления пищи. Дроби и меры весов. | 1 | 1 |
| 7 | Освоение грамматического материала по теме: Простое прошедшее время (образование и функции в действительном залоге. Чтение и правописание окончаний в настоящем и прошедшем времени) | 1 | 1 |
| 8 | Выполнение грамматических упражнений. | 1 | 1 |
| 9 | Ознакомление и освоение лексического материала по теме: Заболевания и их лечение. | 1 | 1 |
| 10 | Развитие навыков монологической и диалогической речи по теме: Посещение врача. | 1 | 1 |
| 11 | Контрольная работа (контрольное тестирование) | 1 | 1 |
| 12 | Контрольная работа (контрольное тестирование) | 1 | 1 |
| ***Тема № 1.6***  ***Туризм. Виды отдыха.*** | **Содержание учебного материала:**  *Лексика:*   * виды путешествий (die Reise.); * виды транспорта (das Auto die U- Bahn .)   *Грамматика:*   * инфинитив, его формы; * неопределенные местоимения; * образование степеней сравнения наречий;   наречия места. | | **8** | **8** | ОК.01, ОК.02, ОК.04 | |
| **В том числе практических занятий:** | |  |  |
| 1 | Ознакомление и освоение лексического материала на тему: Путешествие. Виды путешествий | 1 | 1 |
| 2 | Развитие навыков грамматических навыков по теме: Неопределенные местоимения | 1 | 1 |
| 3 | Развитие грамматических навыков по теме: Инфинитив, его формы. | 1 | 1 |
| 4 | Выполнение грамматических упражнений по теме: Инфинитив, его формы. | 1 | 1 |
| 5 | Развитие навыков письменной речи по теме: Средства передвижения, транспорт. | 1 | 1 |
| 6 | Развитие грамматических навыков по теме: Наречия места | 1 | 1 |
| 7 | Ознакомление и освоение лексического материла по теме: Путешествие на поезде. Путешествие на самолете. | 1 | 1 |
| 8 | Развитие навыков монологической и диалогической речи по теме: Путешествие на поезде. Путешествие на самолете. | 1 | 1 |
| ***Тема № 1.7***  ***Страна/страны изучаемого языка.*** | **Содержание учебного материала**  *Лексика:*   * государственное устройство (der Bundesrepublik.); * погода и климат (das Wetter.). * экономика (Grosshandel.); * достопримечательности (die Sehenswürdigkeit) * количественные и порядковые числительные; * обозначение годов, дат, времени, периодов;   Грамматика:  артикли с географическими названиями;  прошедшее Perfect (образование и функции в действительном залоге; ). | | **10** | **10** | ОК.01, ОК.02, ОК.04 | |
| **В том числе практических занятий** | |  |  |
| 1 | Ознакомление со страноведческим материалом по теме: Германия: географическое положение, климат, население | 1 | 1 |
| 2 | Ознакомление со страноведческим материалом по теме Федеральные земли Германии. | 1 | 1 |
| 3 | Ознакомление со страноведческим материалом по теме: Государственная власть в Германии. Парламент. | 1 | 1 |
| 4 | Развитие навыков чтения с письменной фиксацией требуемой информации по тексту: Крупные города Германии. Достопримечательности. | 1 | 1 |
| 5 | Развитие грамматических навыков по теме: Прошедшее время Perfect. | 1 | 1 |
| 6 | Выполнение грамматических упражнений. | 1 | 1 |
| 7 | Развитие грамматических навыков по теме: Прошедшее время Perfect. | 1 | 1 |
| 8 | Выполнение грамматических упражнений. | 1 | 1 |  | |
| 9 | Ознакомление со страноведческим материалом по теме: Национальные символы Германии. Традиции. Достопримечательности. | 1 | 1 |  | |
| 10 | Великие личности Германии. | 1 | 1 |  | |
| ***Тема № 1.8***  ***Россия.*** | Лексика:   * государственное устройство (das politische System, das Parlament, dеr Präsident usw.); * погода и климат (das Klima, die Niederschläge usw.). * экономика (die Industrie, die Bodenschätze, der Industriezweig usw.); * достопримечательности (der Kreml, der Rote Platz. Sankt- Petersburg usw.)   Грамматика:   * артикли с географическими названиями; * числительные; * употребление инфинитива с частицей zu и без частицы zu;   порядок слов с союзами und, aber, denn, deshalb, darum, dann, danach | | **12** | **12** | ОК.01, ОК.02, ОК.04 | |
| **Содержание учебного материала** | |  |  |
| 1 | Ознакомление и освоение лексического материала на тему: Россия (географическое положение, климат, население) | 1 | 1 |
| 2 | Ознакомление со страноведческим материалом по теме: Политическое устройство России. Государственная символика: флаг, герб, гимн. | 1 | 1 |
| 3 | Развитие навыков чтения с письменной фиксацией требуемой информации по теме: Экономическое устройство России. | 1 | 1 |
| 4 | Развитие навыков чтения с поиском необходимой информации по теме: Экономическое устройство России. | 1 | 1 |
| 5 | Развитие навыков монологической речи по теме: Москва – столица России. | 1 | 1 |
| 6 | Развитие навыков аудирования по теме: Достопримечательности Москвы. | 1 | 1 |
| 7 | Развитие грамматических навыков по теме: Артикли с географическими названиями. | 1 | 1 |
| 8 | Развитие навыков говорения по теме: Крупные города России. Достопримечательности | 1 | 1 |
| 9 | Развитие навыков монологической речи по теме: Традиции народов России | 1 | 1 |
| 10 | Развитие навыков письменной речи по теме: Традиции народов России | 1 | 1 |
| 11 | Контрольная работа по темам 1.7-1.8 | 1 | 1 |
| 12 | Контрольная работа по темам 1.7-1.8 | 1 | 1 |
|  |
| ***Раздел 2.*** | **Иностранный язык для специальных целей** | | **58** | **58** | ОК.01, ОК.02,  ОК.04, ОК.09  ПК.1.1., ПК 1.4.  ЦОПТВ 3., ЦОПТВ 6. | |
| ***Тема 2.1***  ***Современный мир профессий. Проблемы выбора профессии.***  ***Роль иностранного языка в вашей профессии*** | **Содержание учебного материала**  *Лексика:*   * профессионально ориентированная лексика; * лексика делового общения.   *Грамматика:*   * герундий, инфинитив. * грамматические структуры, типичные для научно-популярных текстов. | | **14** | **14** | ОК.01, ОК.02,  ОК.04, ОК.09  ПК.1.1., ПК 1.4.  ЦОПТВ 3, ЦОПТВ 6. | |
| **В том числе практических занятий** | |  |  |
| 1 | Ознакомление и освоение лексического материала на тему: Поварское и кондитерское дело. Основные термины, используемые в работе повара, кондитера. | 1 | 1 |
| 2 | Развитие умения устной речи по теме: Должностные обязанности повара-кондитера. Личностные и профессиональные качества, навыки необходимые в работе повара-кондитера. | 1 | 1 |
| 3 | Развитие умений в письменной речи по теме: Кухонное пространство (цехи). | 1 | 1 |
| 4 | Развитие лексико-грамматических навыков: Кухонное оборудование. | 1 | 1 |
| 5 | Развитие навыков письменной и устной речи по теме: Специальная форма повара-кондитера. Правила личной гигиены на предприятиях общественного питания. | 1 | 1 |
| 6 | **Бинарное занятие.** Ознакомление и освоение лексического материала по теме: Сырье. Способы обработки сырья и приготовления полуфабрикатов. | 1 | 1 |
| 7 | Развитие навыков диалогической речи: Деловое общение. Осуществление коммуникации с поставщиками и потребителями. | 1 | 1 |
| 8 | Развитие грамматических навыков по теме: Герундий, инфинитив. | 1 | 1 |
| 9 | Развитие лексико-грамматических навыков по теме: Герундий, инфинитив. | 1 | 1 |
| 10 | Развитие навыков монологической речи по теме: Особенности подготовки по специальности «Поварское и кондитерское дело» | 1 | 1 |
| 11 | Развитие навыков поискового чтения по теме: Всероссийский чемпионат «Профессионалы» по компетенции «Повар», «Кондитер». | 1 | 1 |
| 12 | Развитие навыков монологической речи по теме: Всероссийский чемпионат «Профессионалы» по компетенции «Повар», «Кондитер». | 1 | 1 |
| 13 | Контрольная работа | 1 | 1 |
| 14 | Контрольная работа | 1 | 1 |
| ***Тема 2.2 Проблемы современной цивилизации*** | **Содержание учебного материала**  *Лексика:*   * природные явления (das Wetter, das Klima.) * физические явления (es donnert) * экология (die Erde, die Lebewesen)   *Грамматика:*  грамматические структуры, типичные для научно-популярных текстов. | | **12** | **12** | ОК 01, ОК 02,  ОК 04, ОК 09 | |
| **В том числе практических занятий:** | |  |  |
| 1 | Ознакомление и освоение лексического материала по теме: Природные и физические явления | 1 | 1 |
| 2 | Развитие умений работать с текстом по теме: Природные и физические явления | 1 | 1 |
| 3 | Совершенствование навыков чтения по теме: Стихийные бедствия и природные катаклизмы | 1 | 1 |
| 4 | Развитие навыков устной речи по теме: Стихийные бедствия и природные катаклизмы | 1 | 1 |
| 5 | Ознакомление и освоение лексического материала по теме: Экология как наука | 1 | 1 |
| 6 | Развитие навыков монологической речи по теме: Современные экологические проблемы. | 1 | 1 |
| 7 | Ознакомление и освоение лексического материала по теме: Экологические организации | 1 | 1 |
| 8 | Развитие навыков аудирования по теме: Защита окружающей среды | 1 | 1 |
| 9 | Развитие навыков устной и письменной речи по теме: Способы защиты окружающей среды | 1 | 1 |
|  | 10 | Развитие навыков перевода грамматических структур, типичных для научно-популярных текстов: Способы защиты окружающей среды | 1 | 1 |
|  | 11 | Развитие грамматических навыков по теме: Согласование времен. Прямая и косвенная речь. Повествовательные предложения | 1 | 1 |
|  | 12 | Развитие грамматических навыков по теме: Прямая и косвенная речь. Вопросительные и повелительные предложения. | 1 | 1 |
| ***Тема 2.3***  ***Технический прогресс: перспективы и последствия. Современные средства связи.*** | **Содержание учебного материла:**  Лексика:   * виды наук. (die Wissenschaft, der Gelehrte usw.) * названия технических и компьютерных средств. (die Computermaus, das Handy usw.)   Грамматика:   * страдательный залог,   грамматические структуры предложений, типичные для научно-популярного стиля. | | **12** | **12** | ОК.01, ОК.02,  ОК.04, ОК.09 | |
| **В том числе практических занятий:** | |  |  |
| 1 | Ознакомление и освоение лексического материала на тему: Виды наук | 1 | 1 |
| 2 | Развитие умения устной речи по теме: Высокие технологии как часть нашей жизни. | 1 | 1 |
| 3 | Развитие умений в письменной речи по теме: Современные информационные технологии. | 1 | 1 |
| 4 | Развитие навыков чтения с письменной фиксацией требуемой информации: ИКТ в профессиональной деятельности | 1 | 1 |
| 5 | Развитие навыков письменной речи по теме: Преимущества и недостатки современных технологий | 1 | 1 |
| 6 | Развитие навыков монологической речи по теме: Преимущества и недостатки современных технологий | 1 | 1 |
| 7 | Развитие грамматических навыков по теме: Страдательный залог | 1 | 1 |
| 8 | Выполнение грамматических упражнений по теме: Страдательный залог | 1 | 1 |
| 9 | Развитие навыков устной речи (дискуссия) по теме: Нравственный аспект технического прогресса | 1 | 1 |
|  | 10 | Развитие навыков аудирования по теме: Преимущества и недостатки технического прогресса | 1 | 1 |
|  | 11 | Ознакомление и освоение лексического материала по теме: Современные средства связи | 1 | 1 |
|  | 12 | Развитие навыков поискового чтения по теме: Современные средства связи | 1 | 1 |  | |
| ***Тема 2.4***  ***Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру*** | **Содержание учебного материла:**  *Лексика:*   * профессионально ориентированная лексика; * лексика делового общения.   *Грамматика:*   * грамматические конструкции типичные для научно-популярного стиля. | | **8** | **8** | ОК.01, ОК.02,  ОК.04, ОК.09 | |
| **В том числе практических занятий:** | |  |  |
| 1 | Ознакомление и освоение лексического материала по теме: Наука. Виды наук. | 1 | 1 |
| 2 | Развитие навыков аудирования по теме: Виды наук и их деятельность. | 1 | 1 |
| 3 | Развитие умений в письменной речи по теме: Известные ученые и их открытия в России. | 1 | 1 |
| 4 | Развитие навыков письменной речи по теме: Известные ученые и их открытия за рубежом. | 1 | 1 |
| 5 | Развитие навыков устной речи по теме: Выдающиеся достижения современных ученых. | 1 | 1 |
| 6 | Развитие навыков аудирования по теме: Выдающиеся достижения современных ученых. | 1 | 1 |
| 7 | Развитие лексико-грамматических навыков по теме: Пассивный залог | 1 | 1 |
| 8 | Выполнение лексико-грамматических упражнений по теме: Пассивный залог | 1 | 1 |
| ***Тема 2.5***  ***Деловое общение*** | **Содержание учебного материла:**  *Лексика:*   * профессионально ориентированная лексика; * лексика делового общения.   *Грамматика:*   * грамматические конструкции типичные для делового стиля. | | **12** | **12** | ОК.01, ОК.02,  ОК.04, ОК.09 | |
| **В том числе практических занятий:** | |  |  |
| 1 | Ознакомление и освоение лексического материала по теме: Деловое общение | 1 | 1 |
| 2 | Развитие навыков устной речи по теме: Деловое общение | 1 | 1 |
| 3 | Развитие навыков чтения с письменной фиксацией требуемой информации по теме: Публичное выступление | 1 | 1 |
| 4 | Развитие навыков монологической речи по теме: Искусство эффективных презентация | 1 | 1 |
| 5 | Ознакомление и освоение лексического материала по теме: Деловая переписка | 1 | 1 |
| 6 | Развитие навыков письменной речи по теме: Деловая переписка | 1 | 1 |
| 7 | Развитие навыков поискового чтения по теме: Продвижение в СМИ | 1 | 1 |
| 8 | Развитие навыков диалогической речи по теме: Работа в команде | 1 | 1 |
| 9 | Обобщение и систематизация знаний | 1 | 1 |
| 10 | Обобщение и систематизация знаний | 1 | 1 |  | |
| 11 | Дифференцированный зачет | 1 | 1 |  | |
| 12 | Дифференцированный зачет | 1 | 1 |  | |
| **ИТОГО** | | **144** | **144** |  | |

**3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**3.1. Материально-технические условия реализации дисциплины**

Для реализации программы дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения (кабинет №45, №45а, №45б):

Помещение кабинета соответствует требованиям Санитарно- эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 №178-02): оснащено типовым оборудованием, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, необходимыми для выполнения требований к уровню

подготовки обучающихся.

Кабинет «Иностранного языка» оснащен оборудованием: доской учебной, рабочим местом преподавателя, столами, стульями (по числу обучающихся), шкафами для хранения раздаточного дидактического материала и др.; техническими средствами обучения (компьютером, средствами аудиовизуализации, мультимедийным проектором).

В состав учебно- методического и материально-технического обеспечения программы общеобразовательной учебной дисциплины «Иностранный язык» входят:

- многофункциональный комплекс преподавателя;

- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, портретов выдающихся ученых, поэтов, писателей и др.);

- информационно-коммуникативные средства;

- учебная литература.

**3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

**3.2.1. Основные печатные издания**

1.Басова Н.В. Немецкий язык для колледжей/ = Deutsch für College Н.В. Басова, Т.Г., Коноплева. - изд.17-е. – Ростов н/Д: Феникс, 2018 -414, (1)с. - СПО

2. Воронина Г.И., Карелина И В. Немецкий язык, контакты: учебник для 10-

11кл.общеобразовательных учреждений Книга для чтения/ Сост. Г.И., Воронина, И. В. Карелина– 5-е изд. – М.: Просвещение, 2014 – 224с: ил.

3. Аверин М.М., Бажанов А. Е., Фурманова С.Л., Джин Ф., Михалак М., Рорманн Л., Фосс У. Немецкий язык. Второй иностранный язык 10 класс: учеб. для общеобразовательных организаций: базовый и углубл. уровни / [М.М. Аверин и др.]. – 2-е изд. – М.: Просвещение: Cornelsen, 2020. – 167с.: ил. – (Горизонты).

4. Аверин М.М., Бажанов А. Е., Фурманова С.Л., Джин Ф., Михалак М., Рорманн Л., Фосс У. Немецкий язык. Второй иностранный язык 11 класс: учебник для общеобразовательных организаций: базовый и углубл. уровни\ [М.М. Аверин и др.]. – 2-е изд. – М.: Просвещение: Cornelsen, 2020. – 167с.: ил. – (Горизонты).

**3.2.2. Электронные издания**

1.Материалы для изучения немецкого языка <http://grammade.ru/index.php>

2.Лексика, грамматика, разговорные темы, цитаты, поговорки на немецком языке, методическая копилка учителя немецкого языка, планы уроков. <http://www.deutsch-uni.com.ru/>

3.Портал изучения немецкого языка. <http://www.studygerman.ru/>

4.Официальный сайт Германии. <http://www.entdecke-deutschland.diplo.de/>

5.Гете-институт в Германии <http://www.goethe.de/>

6.Гете-институт в Москве <http://www.goethe.de/ins/ru/mos/deindex.htm>

7.Обучение немецкому языку на разных уровнях. <http://german.about.com/>

8.Сетевое сообщество учителей Германии. <http://www.lehrer-online.de/>

9.Словари по немецкому языку. <http://dict.rambler.ru/?coll=4.0gr>

10.Каталог немецких и международных страниц <http://www.zeitungen.de/>

**3.2.3. Дополнительные источники:**

1. Невмержицкая Е.В. Deutsch für College= Немецкий язык для колледжей: книга для студента/ Е.В. Невмержицкая.-М.: Граница, 2010.-196с.

2. Кравченко А.П. Немецкий язык для колледжей: учебное пособие/ А.П. Кравченко. -2-еизд. Ростов-на-Дону: Феникс, 2014.-462с. – (Среднее профессиональное образование)

3. Лемякина О.В., Немецкий язык, 10,11 класс: Поурочные планы по учебнику Ворониной Г.И., Карелиной И.В., «Немецкий язык, контакты». – Волгоград, Учитель, 2018

4. Миляева Н.Н. Немецкий язык: учебник и практикум для СПО/ Н.Н. Миляева, Н.В. Кукина; под ред. А.Ф. Зиновьевой. – М,: Издательство Юрайт, 2015.- 352с.(4) с цв.ил. –(Профессиональное образование)

5. Невмержицкая Е.В. Deutsch für College= Немецкий язык для колледжей: книга для преподавателя/ Е.В. Невмержицкая.-М.: Граница, 2010.-64с.

6. Немецко-русский словарь-СПб.: «Виктория плюс», 2005

7. Современный немецко-русский русско-немецкий словарь: 50000 слов/Составитель Т.А. Сиротина- Москва: Издательство «БАО-ПРЕСС», 2018

8 Современный немецко-русский и русско-немецкий словарь. Составитель: Э.Л. Рымашевская, М.: Фирма «НИК П», 2018

**4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Контроль** **и оценка** раскрываются через усвоенные знания и приобретенные студентами умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Код и наименование формируемых компетенций** | **Раздел/Тема** | **Тип оценочных мероприятий** |
| ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно  к различным контекстам  ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности  ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде | **Р 1 Тема 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7, 1.8** | Заполнение формы-резюме,  Письма  Презентация,  Постер,  Ролевые игры  Заметки  Тесты  Устный опрос. |
| ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно  к различным контекстам  ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности  ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде  ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках | **Р 2 Тема 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5 - п-о/с[[2]](#footnote-2)** | Тесты  Проект.  Ролевые игры  Круглый стол-дебаты “Доклад с презентацией  Видеозапись выступления  QUIZ: Frequently asked questions (FAQs) about VK/Telegram?  Разработка плана продвижения колледжа |
| ЦОПТВ.3. Выражающий осознанную готовность к непрерывному образованию и самообразованию в выбранной сфере профессиональной деятельности.  ЦОПТВ.6. Обладающий сформированными представлениями о значении и ценности выбранной профессии, проявляющий уважение к своей профессии и своему профессиональному сообществу, поддерживающий позитивный образ и престиж своей профессии в обществе | **Р 2 Тема 2.1** |  |
| ПК 1.1  Осуществлять расчетно-кассовое обслуживание клиентов  ПК 2.2. Осуществлять и оформлять выдачу кредитов | **Р 2 Тема 2.1 - п-о/с** | Тест  Устный опрос  Ролевые игры  Составление договора |

1. Дисциплинарные (предметные) результаты указываются в соответствии с их полным перечнем во ФГОС СОО от 17.05.2012г. № 413 (в последней редакции от 12.08.2022) [↑](#footnote-ref-1)
2. Профессионально-ориентированное содержание [↑](#footnote-ref-2)